

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas
en Educación Inicial 2022**

Trabajo de investigación presentado por:

Maria Claribel, ROSAS ALEMÁN

ID ORCID: 0000-0003-0483039

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación:

ASESORA:

Mg. Angela Martina, BRUNO SEMINARIO

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

**Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los
estudiantes**

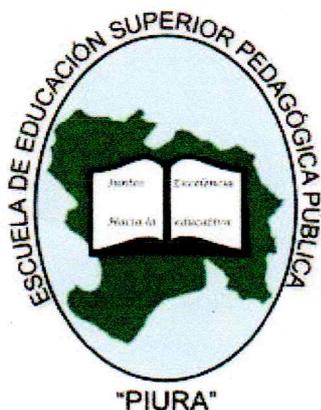
PIURA – PERÚ

2024

2024

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública “Piura”**



Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas en Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Doctor Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana

Miembro Secretario: Mg. María Sara Antón Y Pérez

**PIURA – PERÚ
2024**

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública “Piura”**



**Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas
en Educación Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Maria Claribel Rosas Alemán

**PIURA – PERÚ
2024**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODI: 04/03/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **MARÍA CLARIBEL ROSAS ALEMAN** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

14%

Distrito veintiséis de octubre, **29 ABR. 2024**



M. Sc. *Yany J. P.*
 M. Sc. *Yany J. P.* Seminario
 ORCID ID: 0009-0002-3308-4509
 Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
 bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **ROSAS ALEMAN MARÍA CLARIBEL**, identificada con DNI N° **75789900**, Correo electrónico: **rmaria.claribel12@gmail.com**

Código de alumno **75789900** ID ORCID **0000-0003-0483039**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **ROSAS ALEMAN MARÍA CLARIBEL**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor **0000-0002-3308-4509** DNI N° **02690664**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre,

29 ABR. 2024

ROSAS ALEMAN MARÍA CLARIBEL

DNI. 75789900



Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGJ/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MARÍA CLARIBEL ROSAS ALEMAN**, identificada con DNI N° 75789900, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **29 ABR. 2021.**



MARÍA CLARIBEL ROSAS ALEMAN
 DNI. N° 75789900

Mg. AMBS/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **MARÍA CLARIBEL ROSAS ALEMAN**, identificada con DNI N° 75789900 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **14 MAR. 2024**


 Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
 DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico de manera especial a mi hijo, a mi esposo y a mis padres pues ellos son el principal cimiento para seguir con mis deseos de superación y lograr mis metas trazadas como persona y como profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por guiar cada paso que doy, a mi alma mater la Escuela de Educación Inicial de Piura, que con sus docentes capacitados me brindaron grandes conocimientos de estudio para mi desarrollo tanto profesional como personal. A mi asesora, quien me brindo los conocimientos necesarios para desarrollar la investigación, orientándome, motivándome y dándose el tiempo día a día para los asesoramientos especializados. Por último y no menos importante a mi hijo, mi esposo, mis padres, quienes me motivaron a seguir preparándome como una gran profesional, por apoyarme en cada decisión y proyecto, por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de esta investigación.

INDICE

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....iv	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital.....v	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....vii	vii
Constancia de aprobación de Asesor.....viii	viii
Dedicatoria.....ix	ix
Agradecimiento.....x	x
Índice de contenido.....xi	xi
Índice de figuras.....xii	xii
Certificado del Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin..... 4	4
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital..... 5	5
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad..... 7	7
Índice de figuras..... 13	13
Introducción..... 14	14
Capítulo I..... 16	16
Objetivos de la Investigación Académica..... 16	16
1.1. Objetivo General..... 16	16
1.2. Objetivos Específicos..... 16	16
1.3. Justificación..... 16	16
Capítulo II..... 18	18
Marco Teórico Conceptual..... 18	18
2.1. Aproximación conceptual de las estrategias didácticas..... 18	18
2.1.1 Estrategias didácticas..... 18	18
2.1.2. Estrategias de enseñanza..... 22	22
2.1.3. Estrategias de aprendizaje..... 26	26
2.2. Estrategias Didácticas en la Educación Inicial..... 28	28
2.2.1. Aspectos a considerar para la elaboración de estrategias didácticas en educación inicial..... 29	29
2.2.2. Tipos de estrategias didácticas en educación inicial..... 30	30
2.3. El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y las Estrategias Didácticas en el	

Perú	33
2.4. Investigaciones y estudios en este campo	39
2.5. Antecedentes de estudio.....	42
Capítulo III.....	46
Metodología de Analisis de la Información.....	46
Capitulo IV.....	48
Conclusiones y Recomendaciones	48
Conclusiones	48
Recomendaciones	50
Referencias.....	51
Anexo 1: Matriz de Consistencia	54
Resolución de Aprobación de Trabajo de Investigación.....	55
Resumen estadístico de Aplicación de Turnitin.....	58

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de clasificación de las estrategias didácticas.....	19
Figura 2	Clasificación para identificar los tipos de estrategias.....	20
Figura 3	Esquema de proceso de enseñanza aprendizaje según Díaz y Hernández.....	21
Figura 4	Esquema de la metodología en el trabajo de investigación.....	47

Introducción

La primera educación es una fase esencial en el progreso de los niños, estableciendo los cimientos para su futuro aprendizaje y desarrollo. Las tácticas educativas desempeñan un rol crucial en esta fase, ofreciendo a los profesores recursos eficaces para orientar a los niños en su exploración, descubrimiento y formación del aprendizaje. Mejorar la calidad de la educación, los educadores necesitan transformar sus prácticas docentes con el apoyo de diversas instituciones y organizaciones especializadas en investigación educativa. Esto requiere que la gestión esté alineada con las metas y necesidades educativas de los alumnos. Según la teoría de la enseñanza, es fundamental proporcionar a los niños un entorno que fomente la exploración, les permita plantear sus propias preguntas y fomentar la innovación en consonancia con su entorno. Al emplear estrategias didácticas adecuadas a las particularidades y requisitos únicos de cada alumno, se puede facilitar el desarrollo de competencias en condiciones óptimas, aprovechando de manera efectiva el espacio, los recursos y el material disponible, mientras se respeta el proceso evolutivo de cada niño.

Las estrategias didácticas son parte de la didáctica, la cual diseña, implementa y evalúa un proceso de interacción social para lograr un objetivo educativo. Estas son herramientas muy empleadas por los profesores del nivel inicial, la cual ayuda a brindar una enseñanza de calidad, es por eso que como docente se tiene que estar preparado ante las nuevas estrategias que se innovan cada día. Los nuevos paradigmas educativos están evidenciando cambios significativos en las instituciones educativas, la cual su principal objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza. Así mismo, el diseño curricular nacional, ha mostrado modificaciones destinadas a mejorar el sistema educativo, pero siempre recalando que estos pueden ser modificados a la realidad educativa.

Si bien es cierto, algunos docentes buscan diversas maneras de actualizarse y realizar sus clases innovadoras, pero hay otros docentes que se quedan en los mismo realizando clases de forma tradicional o conductistas, desde la perspectiva de mis prácticas profesionales pude evidenciar esta carencia, es por eso que opto por realizar este trabajo basado en alineaciones para el progreso de estrategias didácticas en educación inicial, las

cuales su propósito es guiar a los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando una clase en la que el infante pueda desarrollar el interés y entusiasmo por adquirir conocimientos, proporcionando material innovador, recursos, que permitan al niño ser constructor de su propio aprendizaje. En términos generales, el emplear estrategias didácticas en el nivel inicial permitirá, que más docentes sean innovadores en sus aulas, y sean capaces de crear estrategias acorde a sus necesidades y con material didáctico que incentive al estudiante, motivándolos a seguir aprendiendo.

El desarrollo del trabajo de investigación, está organizado en cuatro capítulos, el primero está basado en la presentación de objetivos, en los cuales se precisan los propósitos de la presente trabajo; El capítulo dos del estudio se denomina marco teórico conceptual, se precisan todos los aportes teóricos de diversos autores que aportan a este tema, dando respuesta a los objetivos planteados; en el tercer capítulo denominado Metodología de Analisis de la Información, se detalla los procedimientos utilizados en la búsqueda de información teórica, principalmente en repositorios académicos, artículos científicos entre otro; por último el cuarto capítulo nombrado conclusiones y recomendaciones acordes al trabajo realizado, las cuales están a disposición del jurado calificador. Finalmente se culmina con la bibliográficas y anexos acordes al protocolo del trabajo de investigación.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar información sobre las estrategias didácticas y principales aportes que lo fundamentan.

1.2. Objetivos Específicos

- i. Describir las estrategias didácticas en función del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ii. Explicar los fundamentos teóricos que respaldan la aplicación de estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes.
- iii. Sistematizar información sobre antecedentes de estudio sobre las estrategias didácticas en educación inicial.

1.3. Justificación

En este apartado se justifica el presente trabajo de investigación teniendo en cuenta todo el marco normativo y legal en que se ampara la educación y atención de los infantes. Además, la investigación es conveniente porque aporta a la innovación, ya que a partir de las orientaciones básicas de estrategias didácticas, van aportar una enseñanza de calidad para los niños basada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, esta investigación tiene una relevancia teórica, puesto que la información revisada y documentada ha enriquecido el saber pedagógico y aporta la calidad de aplicar estrategias didácticas. Ya que permite en primera instancia presentar modelos teóricos que explican su desarrollo. Para que estos aprendizajes sean duraderos, es que se proponen las orientaciones para emplear diversas estrategias como son las didácticas, que según Díaz (1999), aportan a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos y no un aprendizaje mecanizado.

La educación temprana es la base del desarrollo emocional, cognitivo, social y físico del niño, y en este sentido, la implementación de estrategias didácticas adecuadas cumple un papel significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños pequeños.

Este estudio se justifica principalmente por la significación de comprender y analizar estrategias didácticas más efectivas para la formación inicial. En un contexto donde la disposición de la educación se ha transformado en una prioridad para el desarrollo inclusivo de la sociedad, es fundamental abordar prácticas educativas que influyen directamente en el proceso de educación de los niños.

Además, la investigación sobre estrategias de didácticas en la educación infantil tiene en cuenta la necesidad de acomodar a un entorno educativo en constante cambio. Los avances en neurociencia, psicología del desarrollo y tecnología educativa requieren una revisión continua de las prácticas educativas para garantizar la relevancia y eficacia en la educación infantil. De igual forma, este estudio se justifica por su potencial para promover la mejora de la calidad de la educación básica. Al identificar y analizar las estrategias de instrucción más efectivas, podemos desarrollar recomendaciones y pautas prácticas para ayudar a los maestros, directores y otras partes interesadas en la educación a optimizar sus prácticas de instrucción.

Finalmente, el propósito de este estudio es de producir conocimiento relevante y aplicable en el marco de la educación preescolar. Sistematizar y analizar información relevante para brindar a la comunidad académica y educativa una base sólida para la reflexión, discusión y acción sobre estrategias instruccionales que promuevan el desarrollo inclusivo en una etapa temprana de la formación educativa. Este estudio sobre estrategias educativas en educación infantil pretende comprender y mejorar las prácticas educativas en este nivel educativo, con el objetivo final de contribuir al desarrollo integral y la formación de una población competente y comprometida con el medio ambiente, justificado por la importancia del cambio.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Aproximación conceptual de las estrategias didácticas

2.1.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, son fundamentales en el rol de un docente ya que ayudan a diseñar, implementar y evaluar un proceso de interacción social y académico, con el fin de lograr un objetivo educativo, Romero (2022) considera seis componentes para la ejecución de una estrategia didáctica, primero se parte de una intención; segundo, conlleva a un proceso; tercero, el cual va acompañado de un conjunto de acciones; el cuarto, se apoya de métodos y herramientas didácticas; el quinto, incluye y emplea recursos, sexto y para finalizar tener la obtención de resultados. Es decir, que es un proceso intencionado con la ejecución de recursos pedagógicos para la educación, apoyado de una serie de recursos que conlleva a algo previamente planeado y organizado.

Para definir las estrategias didácticas, Díaz (1999) precisó que estas estrategias tienen como objetivo intencional permitir un procesamiento y recuperación más profundos de nueva información y es sugerida por los profesores. Estos son los procedimientos y recursos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje significativo basado en estrategias de aprendizaje objetivas e independientes.

Como sostienen los autores, si bien esto es cierto, enfatiza el papel del docente en el desarrollo e implementación de estrategias de aprendizaje para promover un procesamiento más profundo de la información en los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje están diseñadas para permitir a los estudiantes procesar la información de una manera más profunda y significativa. En lugar de simplemente memorizar hechos, los alumnos se involucran activamente en la comprensión y la conexión de los conceptos.

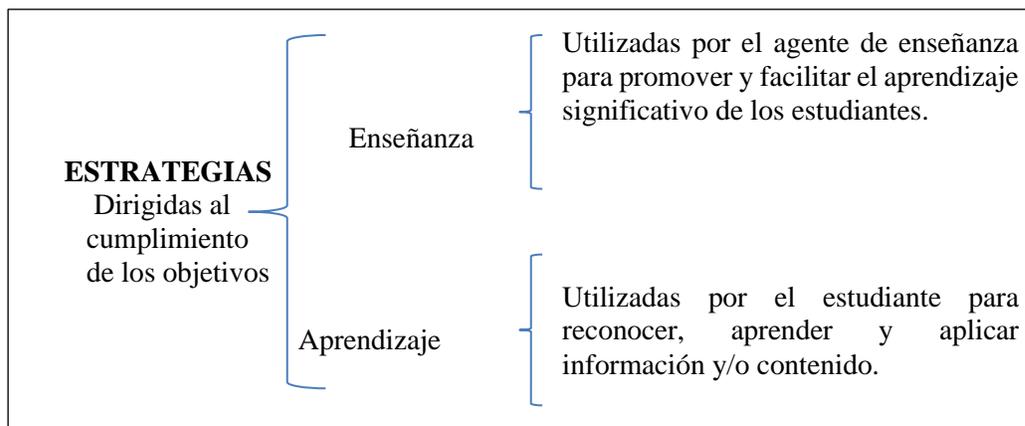
Además, las estrategias didácticas están destinadas a fomentar el aprendizaje autónomo. Esto significa que los estudiantes aprenden habilidades de autoestudio utilizando recursos y procesos que les permitan comprender y aplicar conocimientos de manera independiente fuera del entorno de enseñanza directa del aula.

El término "estrategias didácticas" puede dividirse en dos grupos o clasificaciones. Estrategias de aprendizaje y enseñanza. El primero se refiere a un conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes aprenden conscientemente o utilizan como herramientas flexibles para lograr un aprendizaje significativo y la resolución de problemas. Las estrategias de instrucción, por otro lado, incluyen todas las herramientas sugeridas por los profesores para facilitar el procesamiento más profundo de la información por parte de los estudiantes. (Díaz F., 1999). La didáctica se refiere a tecnologías que controlan efectiva y sistemáticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta misma línea, una estrategia se define como un medio organizado, establecido y dirigido hacia la consecución de una meta claramente definida.

Según Alonso-Tapia (1997) estas estrategias se pueden describir por el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de clasificación de las estrategias didácticas.



Fuente: Elaboración propia
 Recuperada del libro de Alonso-Tapia (1997)

Es fundamental destacar que una estrategia se adapta para lograr los objetivos establecidos en el contexto particular de enseñanza y aprendizaje donde se emplea. Son aquellas que facilitan la experiencia de aprendizaje y promueven la intervención de los educandos. Por otro lado, en lo que respecta a las habilidades de enseñanza, es crucial subrayar que los alumnos las emplean para estructurar y alcanzar contenidos e ideas fundamentales.

El esquema propuesto por Díaz y Hernández (1999) para identificar los tipos de estrategias en una secuencia de enseñanza podría ser algo así:

Figura 2

Clasificación para identificar los tipos de estrategias

Momento de la clase:	Forma de demostración de las estrategias:
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre 	Duración del uso: <ul style="list-style-type: none"> • Breve • Intermedia • Prolongada

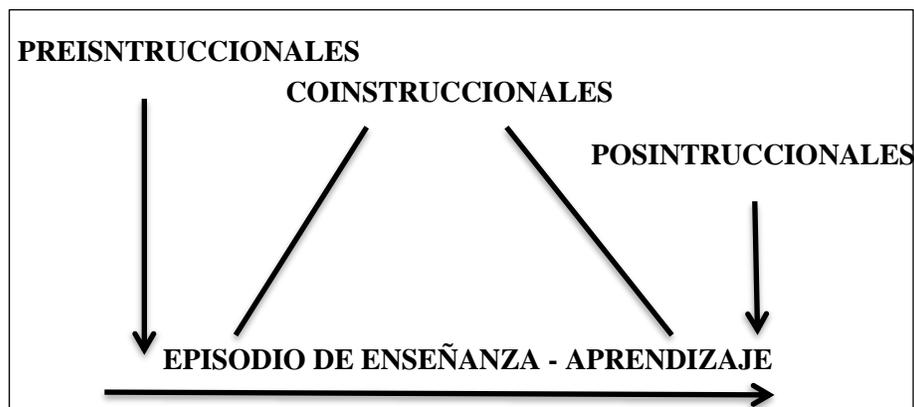
Fuente: Elaboración propia

Esta clasificación ayuda a los educadores a planificar y optar por estrategias más adecuadas para cada momento y duración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, algunas estrategias podrían ser más efectivas para atraer el interés desde el comienzo de la clase, mientras que otras podrían ser más útiles para reforzar conceptos al finalizar la sesión. Además, la duración del uso de cada estrategia también influye en su efectividad y en cómo se integran en el desarrollo de la clase.

Tal como sugieren Díaz y Hernández (1999), los tipos de estrategias de secuenciación del aprendizaje se pueden clasificar mediante el siguiente esquema:

Figura 3

Esquema de proceso de enseñanza aprendizaje según Díaz y Hernández.



Fuente: Elaboración propia

Obtenido del libro de los autores Díaz y Hernández (1999)

Según Díaz y Hernández (1999), las estrategias preinstruccionales son aquellas que se utilizan para preparar y alertar a los estudiantes en qué y cómo aprende, destacando la importancia de activar o crear conocimientos previos. Estas estrategias tienen como objetivo principal generar motivación en los estudiantes y aprovechar los conocimientos que traen consigo desde casa. Por lo tanto, se recomienda emplear estas estrategias al inicio de cada clase con el fin de crear cimientos para el proceso de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias coinstruccionales, son estrategias que apoyan el contenido curricular durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueven una mayor atención y conciencia de la información más importante. Al utilizar estas estrategias, se espera que los estudiantes organicen y conecten diferentes contenidos, adquieran nuevas ideas y las complementen con ideas que ya conocen para lograr sus objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, recomendamos utilizar estas estrategias durante el diseño de la clase para mejorar la comprensión y la retención. Finalmente, al final de la lección, utilice estrategias posteriores al aprendizaje para fomentar el resumen, la asociación e incluso la comprensión reflexiva del material. Se emplean para hacer una exploración al final de la clase, destacando los contenidos e ideas principales adquiridos durante la sesión. Por ello, se recomienda utilizar este tipo de estrategias al final del curso para reforzar el aprendizaje y proporcionar una reflexión final

sobre lo aprendido. Las estrategias didácticas son los recursos que un maestro o profesor utilizan en su labor educativa. dispone para realizar una actividad enriquecedora y significativa. Para fundamentar el tema a investigar, tenemos la postura de Díaz (1998) plantea que estrategias didácticas se refieren a los métodos y medios empleados por el profesor con el fin de generar aprendizajes con sentido, con la intención explícita de promover un análisis más profundo y consciente de los nuevos aprendizajes. (p.19). Rescatando la postura de mencionado autor, estas estrategias son facilitadoras de modo en que presentamos nuevos contenidos a los estudiantes, los cuales pueden darse de forma más significativa, ya que al emplear recursos nuevos, se atrae la atención de los educandos, el cual forma parte importante para llevar a cabo las diversas estrategias.

Según Díaz Barriga (2010), las estrategias recomendadas para originar la enseñanza situada incluyen tres propuestas que facilitan el aprendizaje experiencial: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el análisis de casos y el aprendizaje basado en la indagación (ABAC), el aprendizaje basado en proyectos (ABP) (p. 153). Estas estrategias enfatizan el diálogo y la discusión, requieren que los estudiantes se comprometan con problemas y experiencias.

La categorización propuesta por Díaz Barriga se organiza en función de su aplicación didáctica: inicio, desarrollo y cierre. Además, según el objetivo pedagógico, las estrategias buscan explorar conocimientos previos, motivar, generar expectativas adecuadas, apoyar el contenido del plan de estudios, dirigir la atención de los alumnos, fomentar conexiones e unión entre conocimientos previos y nuevos (2010).

2.1.2. Estrategias de enseñanza

La selección de una estrategia de enseñanza implica principalmente elegir la composición óptima de técnicas, herramientas que faciliten que el alumno alcance el objetivo deseado de manera efectiva. Sin embargo, la práctica educativa es inherentemente compleja, lo que significa que esta combinación adecuada puede ofrecer diversas soluciones. Esto depende no solo de las decisiones del docente, sino también de los tipos y teorías educativas subyacentes, así como del

respaldo que los estudiantes reciben en el hogar para garantizar que el aprendizaje perdure.

Para ejecutar una estrategia de enseñanza Díaz Barriga (2002) propone los siguientes tipos de estrategia que se pueden situar en un momento de la clase, se ha previsto seleccionar cuales son pertinentes para el uso de nivel inicial:

i. **Ilustraciones:** para Gonzales (2001) afirma que una ilustración es “una representación visual (como una fotografía, un dibujo o una dramatización) de un objeto o situación relacionada con una teoría o tema particular”.

ii. **Preguntas intercaladas:** El mismo autor sugiere la inclusión tanto en la clase como en los libros de texto. Estas preguntas tienen el propósito de mantener la atención y facilitar la retención, práctica y recuperación de información notable. Sin embargo, es importante señalar que los docentes deben formular estas preguntas de manera efectiva para obtener beneficios de ellas, lo cual no siempre sucede en la práctica. Por ejemplo, los profesores pueden emplear preguntas como introducción a las lecciones o como complementos de presentaciones como vídeos o conferencias.

iii. **Mapas Conceptuales:** Díaz (2002), sostiene que son instrumentos poderosos que ayudan a los estudiantes a retener ideas e información al apuntar a representar relaciones importantes. Estos mapas son cada vez más utilizados en diversos niveles educativos, desde preescolar hasta la universidad, con el fin de permitir a los estudiantes organizar, relacionar y consolidar conocimientos sobre lo aprendido. (Díaz Barriga, 2002).

Según las propuestas de Díaz y Hernández (1999), los tipos de estrategias se pueden identificar en la secuencia de aprendizaje, dividida en tres partes antes de la enseñanza, durante la enseñanza y después de la enseñanza, definidas de la siguiente manera:

a. Estrategias preinstruccionales

Orellana (2008), menciona que estas estrategias tienen como fin, que el estudiante pueda plantear objetivos y metas en su aprendizaje, el docente es el que da a conocer cuál es la idea o aporte que tiene el alumno con respecto a sus aprendizajes. Estas estrategias didácticas, permiten que los estudiantes recuerden los conocimientos previos, comprendiendo y adquiriendo la nueva información con más facilidad. Es decir que al momento de plantear estas estrategias, se debe pensar en relación a como el estudiante va aprender, ya sea con el rescate de sus conocimiento, saberes previos, o adquisición de la nueva información.

b. Estrategias coinstruccionales

Las estrategias Coinstruccionales, son aquellas que orientan y guían al estudiante, propiciando diversas habilidades o recursos, que son brindados por el docente, para favorecer los momentos de aprendizaje, en el que los estudiantes permanezcan motivados y con atención en lo que aprenderán. Con respecto a esta estrategia para Díaz et al. (2010), se refiere a aquellas herramientas que respaldan los materiales del plan de estudios mientras se imparte la enseñanza o se lee el texto asignado". El objetivo de esta estrategia, es brindar a los docentes, aquellos recursos que se van a emplear, con la finalidad de estimular y motivar a los estudiantes para que permanezcan interesados durante toda la clase.

Es decir que el docente es el creador y facilitador de estas herramientas, que se aplicaran en las diversas experiencias de aprendizaje. Algunas de las estrategias que pueden incluirse, es el uso de material didáctico, dinámicas que propicien momentos de activación y relación con el contexto, los talleres, que van aportar significativamente a la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollando pensamiento creativo y lógico.

c. Estrategias postinstruccionales

Según Díaz et al. (2010), estas estrategias se llevan a cabo después de haber aprendido el contenido, lo que permite al estudiante formar una visión integradora y valorar su aprendizaje. Estas estrategias se introducen después de la exposición

de los conceptos que deben ser comprendidos, lo que permite al estudiante desarrollar una comprensión resumida, unificada e incluso analítica del contenido. Es decir buscan integrar los conocimientos adquiridos, se desarrollan al término de algún proyecto o experiencia de aprendizaje, en la que el docente como mediador del aprendizaje, comparte alguna estrategia a trabajar, con las indicaciones a seguir. En el salón de clases, la comprensión es fundamental para el proceso de aprendizaje. Para facilitar esta comprensión, se utilizan estrategias de enseñanza que incluyen una variedad de recursos y técnicas. Estos elementos fundamentales en el aprendizaje colaboran para crear un entorno educativo efectivo y estimulante. La comprensión implica no solo absorber información, sino también interpretarla, relacionarla con conocimientos previos y aplicarla de manera significativa. Las estrategias de enseñanza, tales como la exposición clara de los conceptos, la intervención activa de los estudiantes en actividades prácticas, el fomento del debate y la reflexión, así como el uso de recursos como materiales visuales, tecnología educativa y metodologías interactivas, son fundamentales para promover un aprendizaje profundo y duradero. En conjunto, estos factores ayudan a establecer un entorno educativo en el aula que promueva el crecimiento completo de los estudiantes.

La estrategia de enseñanza es un proceso dinámico que se desarrolla en diversas situaciones educativas. Durante este proceso, el estudiante se encuentra con los mismos temas, conceptos, ideas y valores en múltiples ocasiones. Con cada repetición de este ciclo, la comprensión, profundidad y significado del aprendizaje pueden evolucionar. Es un proceso en constante desarrollo que nunca alcanza una conclusión definitiva, ya que siempre existe la posibilidad de una mejora o transformación futura. Avanzar en el proceso de aprendizaje implica iniciar con una lección y luego establecer un ciclo continuo de reflexión, acción y revisión o ajuste en lo que respeta a la implementación de estrategias de enseñanza. Este enfoque cíclico y reflexivo es fundamental promover el aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes.

En este sentido, los profesores aprenden sobre la educación cuando planifican, toman decisiones, implementan planes y reflexionan sobre su práctica para remodelar su próxima intervención. Una vez que se ha establecido una estrategia de enseñanza, es muy importante definir y diseñar cuidadosamente el tipo, cantidad, calidad y secuencia de actividades ofrecidas a los estudiantes. Este proceso de planificación detallada es crucial para garantizar que la estrategia se ajuste adecuadamente a las necesidades y particularidades del grupo de alumnos, así como para maximizar su eficacia para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. La planificación cuidadosa de las actividades también permite anticipar posibles desafíos o dificultades que puedan surgir durante la implementación, y brinda la oportunidad de realizar ajustes precisos para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.3. Estrategias de aprendizaje

El contenido de las estrategias de aprendizaje ha sido objeto de una importante investigación en psicología educativa en los últimos años. En general, estas estrategias abarcan métodos y recursos cognitivos que los escolares emplean durante el proceso de aprendizaje. En un sentido más estricto, estas estrategias están estrechamente vinculadas con los componentes cognitivos que influyen en el aprendizaje. Sin embargo, es importante reconocer que los motivos e intenciones del estudiante tienen un rol fundamental en la selección del tipo de estrategias que utilizarán, lo que significa que los docentes deben tener en cuenta estos aspectos al facilitar el aprendizaje.

Según Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje se definen como acciones que implican procesos que permiten a los educandos elegir y acceder de manera efectiva a información relevante para alcanzar objetivos específicos. En resumen, las principales características presentes en la mayoría de las definiciones son iniciadas por el estudiante, consisten en una secuencia de actividades dirigidas por el tema que se estudia, y deben ser consideradas y planificadas por el propio estudiante.

Para Garcia et al. (2021) El uso de estrategias de aprendizaje es un requisito social que adquieren los estudiantes a medida que desarrollan habilidades de aprendizaje que les permiten adaptarse mejor. El objetivo es fomentar la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente y gestionar su propio proceso de aprendizaje. Se conceptualizan como decisiones que los estudiantes toman para alcanzar este objetivo y se utilizan cuando los estudiantes muestran signos de adaptación continua a los cambios y modificaciones que se producen durante las actividades, siempre con el objetivo principal de alcanzar las metas deseadas de la manera más eficiente posible. Además, el aprendizaje autónomo se describe como un proceso que habilita a los estudiantes para regular lo que aprenden y comprender sus propios procesos cognitivos y socioemocionales. El propósito la base del aprendizaje es mejorar la capacidad de los individuos para abordar aspectos específicos de su aprendizaje, guiándolos para que cuestionen, revisen, planifiquen, monitoreen y evalúen sus actividades de aprendizaje, dejando así marcas de aprendizaje significativas.

Según Román y Gallego (1994), las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

d. Estrategias cognitivas: Hace referencia a los procesos cognitivos que los estudiantes utilizan para adquirir, organizar, retener y recuperar información. Estos procesos engloban técnicas como subrayar, resumir, organizar información, crear mapas mentales, entre otros.

e. Estrategias metacognitivas: Se relacionan con el conocimiento y control que los estudiantes tienen sobre sus propios procesos de aprendizaje. Incluyen habilidades para planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje, así como para regular la atención y la motivación.

f. Estrategias afectivas: Engloban los aspectos emocionales y motivacionales del proceso de aprendizaje. Contienen métodos para controlar la angustia, mantener la motivación, manejar el estrés, entre otras.

Estas tres clasificaciones de estrategias de aprendizaje son esenciales para cultivar la capacidad de autorregulación y autonomía en el transcurso de aprender de los estudiantes.

2.2. Estrategias Didácticas en la Educación Inicial

En la educación inicial, las estrategias didácticas se desarrollan de manera precisa para satisfacer las demandas de los niños en edad preescolar. Estas estrategias están enfocadas en promover el aprendizaje con sentido y el crecimiento completo de los niños, considerando sus particularidades individuales y su nivel de maduración.

Es decir, las estrategias didácticas en la educación inicial son herramientas y recursos que los profesores utilizan para promover el proceso de aprendizaje de los infantes y preescolares de 0 a 5 años. Estas deben ser planificadas y seleccionadas cuidadosamente, tomando en cuenta las peculiaridades evolutivas de los niños. Las estrategias didácticas bien diseñadas e implementadas logran tener una marca significativa en el proceso de educación inicial, que abarca el aprendizaje y crecimiento de los niños, entre sus beneficios se encuentran:

- Promover el aprendizaje activo y significativo: los niños aprenden más eficazmente cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje que fomentan la participación activa, como el juego, la exploración y la experimentación, permiten a los niños desarrollar su comprensión de manera significativa.
- Desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales: Las estrategias didácticas bien diseñadas pueden cultivar una variedad extensa de habilidades, que abarcan desde el pensamiento crítico y creatividad para la resolución de problemas, cooperación la comunicación, la colaboración y el autocontrol.
- Fomentar la creatividad y la imaginación: Las estrategias didácticas permiten a los niños enunciar, explorar diferentes posibilidades y desarrollar su potencial creativo.
- Motivar el interés por el aprendizaje: convierten el proceso de aprendizaje en una experiencia placentera y atractiva, lo que contribuye a estimular la motivación en los niños y a cultivar un aprecio por el aprendizaje que perdurará a lo largo de su vida.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor: Las estrategias

didácticas deben contribuir a crear un ambiente de instrucción real, seguro y enriquecedor, donde los infantes se sientan cómodos, respetados y valorados, y donde puedan aprender y desarrollarse plenamente.

2.2.1. Aspectos a considerar para la elaboración de estrategias didácticas en educación inicial

Desarrollar estrategias de enseñanza en educación temprana es un proceso esencial para promover un aprendizaje significativo y contextualizado en los niños. Estas estrategias deben ser coherentes con los objetivos del Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) y el Programa Curricular de Educación Inicial (2017), y tomar en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

1. Contextualización: deben estar conectadas con la vida real de los niños y sus intereses. Los niños deben encontrar sentido en lo que aprenden y poder relacionarlo con sus propias experiencias. Se deben utilizar ejemplos y recursos que sean cercanos a la realidad de los niños, considerando su contexto sociocultural y lingüístico.

2. Significatividad: impulsa un aprendizaje que tenga significado para los niños, lo que implica que ellos construyan su propio entendimiento a través de experiencias y reflexiones. Deben diseñarse actividades que les den la oportunidad de explorar, investigar, experimentar y crear hipótesis.

3. Variedad y motivación: son diversas y estimulantes con el fin de conservar el interés de los niños y fomentar su participación activa. Se requiere la implementación de una variedad de enfoques educativos, como el aprendizaje mediante proyectos, la colaboración entre compañeros, el aprendizaje a través de la indagación, entre otros.

4. Individualización: considera las características individuales de cada infante, su compás de aprendizaje y sus estilos de aprendizaje. Se deben ofrecer diferentes niveles de desafío y apoyo a los niños, para que todos puedan alcanzar los aprendizajes esperados. Se adaptan las actividades y los materiales según sus insuficiencias, utilidades y compás de aprendizaje.

5. Evaluación: incluyen mecanismos de valoración formativa que permitan retroalimentar a los niños y docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deben utilizar diferentes herramientas de evaluación, como la observación, el análisis de trabajos, las autoevaluaciones y las coevaluaciones.

Es importante recordar que no hay una única estrategia didáctica que funcione para todos los niños. Los docentes deben utilizar una diversidad de estrategias didácticas para tener en cuenta las diferentes necesidades de sus estudiantes. Para implementar estrategias didácticas en Educación Inicial, es importante seguir los siguientes pasos:

- Planificar las actividades: Las actividades deben planificarse cuidadosamente, teniendo en cuenta las metas de aprendizaje, las particulares de los niños y los recursos disponibles. -

Crear un ambiente de aprendizaje adecuado: El ambiente de aprendizaje debe ser estimulante, organizado y seguro. -

Promover la participación activa de los niños: Los niños deben ser los intérpretes de su propio aprendizaje. Se debe fomentar su colaboración activa en las actividades y estimular su curiosidad. -

Evaluar el proceso de aprendizaje: Es significativo evaluar el proceso de enseñanza para identificar los logros de los niños y las áreas que necesitan más atención.

2.2.2. Tipos de estrategias didácticas en educación inicial

Según Rosales (2017) destaca la importancia de que los educadores elijan las apropiadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Además, describe estas estrategias como técnicas o métodos educativos utilizados en un proceso de comunicación con un propósito específico, considerando el contexto en el que se aplican.

En consonancia, indica que los educadores determinan la idoneidad de las estrategias pedagógicas para los niños y niñas en la educación inicial (2018).

Como las que se brindan a continuación en este trabajo, recopiladas de diversos autores, que validan el empleo de estas estrategias:

1. Estrategias basadas en el juego: Los juegos son una de las herramientas de aprendizaje más importantes para los niños en educación infantil. Los niños pueden explorar mientras juegan y desarrollan habilidades sociales. Uno de los autores que apuesta por el juego en educación preescolar es Jean Piaget fue un psicólogo suizo más conocido por sus teorías del desarrollo cognitivo. En su obra, Piaget destacó el valor del juego en el proceso de aprendizaje del niño. Creía que no es sólo una actividad divertida para los niños, sino que es importante para su progreso intelectual, social y emocional. Piaget argumentó que a través del juego, los niños investigan el mundo que los rodea, prueban nuevas ideas, resuelven problemas y desarrollan habilidades importantes como la imaginación, la creatividad y la colaboración.

Según Piaget, el juego es una manera normal que tienen los niños de profundizar su comprensión del mundo y desarrollar sus capacidades intelectuales. (1961)

Sus ideas han influido en la pedagogía moderna y enfoques educativos como el enfoque constructivista, destaca el papel positivo de los estudiantes en el aprendizaje. Desarrolla su conocimiento interactuando con el entorno.

2. Estrategias basadas en la exploración y la experimentación: Los niños aprenden mejor cuando tienen la posibilidad de explorar y experimentar en su entorno. Las estrategias educativas que promueven la exploración y la experimentación, como establecer centros de aprendizaje y llevar a cabo actividades al aire libre, pueden estimular la curiosidad de los niños y las habilidades de aprendizaje independientes. Dewey (1938), en su obra "Experiencia y Educación", respalda este enfoque al enfatizar la importancia de aprender a través de experiencias concretas y significativas. Aboga por una guía educativa basada en el aprendizaje activo y experiencial, priorizando la exploración y la experimentación como medios para desarrollar habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Considera esencial el uso de habilidades educativas que promuevan la autonomía y la colaboración activa del estudiante.

3. Estrategias de aprendizaje activo: Freire (1968) aboga por implicar a los estudiantes en actividades reflexivas y participativas, permitiéndoles cuestionar y comprender críticamente su entorno. Resalta la importancia de una interacción dialógica entre maestros y estudiantes, fomentando el debate, la colaboración y la acción para la transformación social. Según Freire, las estrategias de aprendizaje activo incrementan la implicación y la motivación de los estudiantes, que promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas. Además, tienen como objetivo empoderar a los estudiantes para que participen activamente en la transformación de sus comunidades.

4. Estrategias de narración y cuentacuentos: Bruno Bettelheim (1976), un psicoanalista y escritor de renombre, respalda las estrategias de narración y cuentacuentos. Realizó valiosas contribuciones en el espacio de la psicología infantil y la educación explora cómo los cuentos de hadas y las narrativas impactan en el proceso emocional e intelectual de los niños. Argumenta que estos cuentos ofrecen un espacio seguro y simbólico para que los niños aborden sus temores, deseos y conflictos internos, considerándolos esenciales para su proceso cognitivo y emocional. Mediante los cuentacuentos pueden relacionarse con los personajes, entender diferentes perspectivas y aprender valiosas lecciones sobre la vida, el amor y la ética.

5. Estrategias musicales y artísticas: Los expertos en pedagogía y desarrollo infantil reconocen ampliamente los beneficios de las estrategias musicales y artísticas en la educación inicial. Tanto la música como las artes visuales son fundamentales para el progreso completo de los niños, estimulando el crecimiento cognitivo, el expresarse corporalmente, el desarrollo del lenguaje y físico.

Eric Jensen (2010), educador y autor, ha investigado el impacto del arte y la música en el cerebro y el aprendizaje infantil, destacando cómo estas actividades mejoran la memoria, la atención y otras habilidades cognitivas.

Es importante tener en cuenta que estas son solo algunas de las muchas estrategias didácticas que se pueden utilizar durante la formación inicial. La mejor manera de elegir las estrategias adecuadas para sus alumnos es conocer sus características individuales, sus intereses y sus necesidades educativas. En conclusión, las estrategias didácticas son herramientas esenciales para el éxito de la Educación Inicial. Al emplear una diversidad de estrategias fundamentadas en el juego, la experiencia y el significado, los educadores tienen la capacidad de establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor y motivador que favorezca el proceso integral de los niños.

2.3. El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y las Estrategias Didácticas en el Perú

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del Perú, aceptado en el año (2016), establece un enfoque curricular adaptable e inclusivo destinado a fomentar el crecimiento completo de los estudiantes. Dentro de esta estructura, las estrategias didácticas desempeñan un rol esencial para facilitar un aprendizaje con significado y relevancia contextual. El CNEB no define un conjunto específico de estrategias didácticas, sino que brinda lineamientos generales para su selección y uso efectivo. En este sentido, el CNEB enfatiza en la importancia de considerar los siguientes aspectos al diseñar e implementar estrategias didácticas:

- **Centrado en el estudiante:** adaptarse a las particularidades, requerimientos y motivaciones de los alumnos.
- **Enfoque en el aprendizaje:** enfocarse en el reforzamiento de las habilidades y aptitudes de los alumnos.
- **Diversidad de metodologías:** facilita la adaptación del proceso educativo a las necesidades, estilos de aprendizaje y circunstancias específicas de los estudiantes.
- **Uso de recursos didácticos:** Es fundamental que los materiales educativos sean diversos y adecuados para estimular un aprendizaje activo y con sentido.
- **Evaluación del aprendizaje:** debe ser continua y orientada al desarrollo, ofreciendo retroalimentación tanto a estudiantes como a educativos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se enumeran las estrategias más importantes para el nivel inicial que facilitarán el logro de aprendizajes en los escolares de esta etapa educativa. Obtenidos de diversas fuentes como son el Currículo Nacional de Educación, Guías metodológicas para el área del nivel inicial, el Programa Curricular del Nivel inicial, las cuales se mencionaran a continuación por la clasificación de cada área curricular:

- ❖ **Área de Personal Social:** Están diseñados para promover el desarrollo socioemocional, la autoestima y el bienestar de los niños. Aquí hay algunas estrategias específicas:
 - **Juego libre:** Según Vygotsky, se alienta a los niños a explorar y jugar de manera libre y autónoma (1984) permite a los niños interactuar con una variedad de materiales sin instrucciones específicas del educador. Para él, el juego libre es esencial para el progreso de lo imaginativo, la creación y la autorregulación en los niños. Además, sostuvo que el juego facilita la internalización de normas sociales y valores culturales, ya que los niños interactúan y negocian reglas y roles durante el juego.
 - **Aprendizaje colaborativo:** Esta estrategia promueve la interacción entre los estudiantes y el fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas.
 - **Narración de cuentos con valores:** Contar historias para transmitir mensajes y valores positivos como la amistad, la generosidad y la perseverancia, y para promover el desarrollo moral y ético de los niños.
- ❖ **Área de Psicomotricidad:** Están diseñadas para favorecer el pleno desarrollo psicomotriz de los niños en educación infantil, fomentando el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y emocionales de una forma lúdica y divertida.
 - **Juegos de psicomotricidad fina y gruesa:** son actividades que desarrollen la destreza manual y la coordinación ojo-mano, como enhebrar cuentas, hacer torres con bloques, manipular plastilina, etc. Así mismo, los movimientos del cuerpo brazos y piernas, que ayudan al desarrollo psicomotor del niño.
 - **Canto:** Gordon (2007) subrayó la excelencia de la música en el avance

inicial y abogó por un enfoque pedagógico que priorice el aprendizaje auditivo y la participación activa en la música en lugar de la lectura de partituras. Según su perspectiva, el canto y la improvisación son aspectos esenciales que facilitan el desarrollo de habilidades auditivas, expresión musical y aprecio por la música desde una edad temprana.

- **Baile:** Anne Green Gilbert (2015) destaca la relevancia del movimiento corporal en el perfeccionamiento cerebral y sentimental de los niños, promoviendo la motricidad gruesa, la expresión corporal y la creatividad.

❖ **Área de Comunicación:** Están diseñados para promover el desarrollo del lenguaje hablado y escrito y las habilidades de comunicación interpersonal en los niños en educación temprana.

- **Juegos de roles:** Estimulan el crecimiento social, la habilidad comunicativa y la expresión creativa. Bruner (2016) sostiene que es una herramienta de aprendizaje eficaz, ya que ofrece a los infantes la oportunidad de explorar distintas identidades, roles sociales y escenarios imaginativos. Mediante el juego de roles, los niños pueden renovar sus habilidades sociales, fomentar la empatía y comprensión hacia los demás, así como también experimentar con diversas perspectivas y soluciones a los problemas.
- **Juego simbólico:** Según Piaget (1936) representa la transición desde la inteligencia sensorio-motora hacia la inteligencia representativa. Por otro lado, el juego simbólico, que ocurre típicamente durante la etapa preoperacional (alrededor de los 2 a 7 años), es un aspecto crucial del desarrollo cognitivo infantil.
- **Lectura de cuentos:** Trelease (2010) examina cómo leer en voz alta promueve la imaginación, el desarrollo del lenguaje y la comprensión auditiva en niños de distintas edades desde la infancia temprana hasta la adolescencia. Ofrece sugerencias prácticas sobre la selección de libros apropiados para esta actividad, la creación de un ambiente favorable para

la lectura y la forma de hacer que la experiencia de la lectura sea estimulante y relevante para los niños.

- **Narración de historias:** Según Joseph Campbell (1959), la narración permite que los niños ejerciten su creatividad al crear sus propias historias. Argumenta que todas las narrativas siguen un patrón arquetípico del viaje del héroe, que abarca etapas como Un llamado a la aventura, conocer a mentores, pasar una prueba y desafíos, y la transformación al regresar al mundo ordinario.
 - **Títeres:** Según Krikorian (1982), los títeres son una herramienta versátil y efectiva para fomentar el desarrollo integral de los niños pequeños en diversas áreas, como la expresión, la comunicación, las habilidades sociales, emocionales y la creatividad. Estos captan la atención de los niños y comunican mensajes de manera entretenida y divertida.
 - **Las artes visuales:** desarrollan la expresión y la creatividad de los alumnos, promoviendo el progreso de habilidades motoras, coordinación ojo-mano e imaginación. El enfoque educativo de Reggio Emilia, que subraya la categoría de las artes visuales en el aprendizaje y crecimiento desde una edad temprana, ha sido adoptado globalmente. Sus principios, centrados en la expresión artística y la creatividad, influyen en programas de educación inicial en todo el mundo.
- ❖ **Área de Matemática:** desarrollan habilidades matemáticas básicas, sino que también harán que el aprendizaje sea divertido y significativo.
- **Juego dirigido:** Bajo la perspectiva de Montessori, el educador ofrece una estructura o contexto para el juego, dirigiendo a los niños hacia metas de aprendizaje definidas (2023) creía que el juego dirigido, cuando se implementa de manera apropiada, tiene el potencial y convertirse en herramientas efectivas para el aprendizaje y el desarrollo para niños. Esto les permite aprender habilidades importantes sistemática y gradual. En su enfoque, el juego dirigido se emplea junto con el juego libre, proporcionando diversas experiencias educativas que se adecuan a las

necesidades propias de cada niño.

- **Juegos de construcción:** Fomentan el desarrollo de habilidades motoras precisas, coordinación mano-ojo. y la capacidad para resolver problemas. Papert (2016) cuestiona que proporciona a los niños la posibilidad de investigar conceptos matemáticos y científicos de manera concreta y práctica. Al construir y manipular objetos, los niños pueden explorar ideas abstractas y desarrollar un entendimiento más profundo de los fundamentos que las sustentan.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Esta estrategia facilita que los estudiantes adquieran destrezas de investigación, colaboración y resolución de problemas.
- ❖ **Área de Ciencia y Tecnología:** fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico y la exploración activa de los niños en el área de ciencias desde una edad temprana.
 - **Exploración sensorial:** Facilitan la exploración de diversas texturas, sonidos, tonalidades y fragancias, promoviendo así el desarrollo sensorial en los niños. Erikson (2021) indica que la participación en actividades sensoriales, que implica el uso activo de los sentidos para explorar y experimentar con el entorno, rescata un papel fundamental en el adelanto inicial de los niños. Sostiene que mediante el juego sensorial, los niños obtienen conocimientos esenciales sobre su entorno y cultivan habilidades motoras, cognitivas y sociales fundamentales.
 - **Aprendizaje por indagación:** Este método posibilita que los estudiantes edifiquen su comprensión personal mediante la exploración y la experimentación.
- **Estrategias didácticas que se pueden emplear para todas las áreas:**
 - **Rincones de aprendizaje:** La pedagoga italiana Lella Gandini contribuyó a popularizar el concepto de "rincones de aprendizaje" en la educación inicial (2011), Gandini, en colaboración con Malaguzzi en los centros infantiles de Reggio Emilia, adaptó la idea de "esquinas" o "rincones" de aprendizaje basándose en los comienzos de la filosofía Reggio Emilia y la

pedagogía de proyectos. Destaca la importancia de crear entornos educativos estimulantes y enriquecedores para los niños pequeños, donde puedan explorar, descubrir y participar en actividades significativas. Aboga por la implementación de rincones de aprendizaje en contextos educativos como las aulas preescolares, donde los niños tienen la oportunidad de involucrarse en actividades adaptadas a sus intereses y necesidades individuales.

- **Talleres:** Permiten a los niños explorar con profundidad áreas de interés específicas. Los talleres en el contexto del enfoque Reggio Emilia (2011) Son concebidos como entornos dinámicos donde los niños tienen la libertad de explorar sus intereses, trabajar en colaboración con otros y expresar sus ideas con originalidad. Los adultos desempeñan el papel de facilitadores, observando y apoyando el proceso de aprendizaje de los niños mientras informan activamente en sus investigaciones y proyectos.
- **Proyectos de aprendizaje:** Involucran a los niños de representación activa en investigaciones y proyectos colaborativos centrados en temas de su interés. Chard (2019) sostiene que los proyectos de aprendizaje brindan valiosas oportunidades para que los niños exploren a fondo temas que les interesan, utilizando y desarrollando sus diversas habilidades. Estos proyectos permiten que los niños investiguen, experimenten, colaboren y creen en un entorno que es significativo y relevante para ellos.
- **Utilización de las TIC:** Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son integradas de manera adecuada y responsable, empleándolas como herramientas para la instrucción, la información y la palabra creativa. Prensky (2013) expone que las TIC pueden ser fructuosas en la formación temprana, siempre y cuando se utilicen de manera equilibrada y adecuada. Destaca que ofrecen oportunidades únicas para un aprendizaje interactivo y una exploración creativa, permitiendo a los niños acceder a una variedad de recursos educativos y participar en experiencias de aprendizaje colaborativo y personalizado.

El CNEB del Perú promueve el uso de estrategias didácticas diversas y creativas para reducir la educación representativa y contextualizada de los estudiantes. Los docentes deben implementar estas estrategias de uso flexible, considerando las características de los estudiantes. En el nivel inicial, el Programa Curricular de Educación Inicial (PCI) consentido en (2017), establece un marco específico para la curiosidad de niños y niñas de 0 a 5 años. En contexto, las estrategias didácticas desempeñan un papel neurálgico en el fomento del desarrollo integral y la educación temprana de los niños.

El PCI enfatiza en la calidad de utilizar estrategias didácticas que sean:

- Centradas en el juego: El juego constituye el principal impulsor del transcurso de aprendizaje en la etapa inicial. Las estrategias didácticas deben aprovechar el juego como instrumento para provocar la exploración, la creatividad, la colaboración y el aprendizaje.
- Basadas en la experiencia: Los niños aprenden mejor a través de experiencias directas. Las estrategias didácticas deben propiciar experiencias sensoriales, manipulativas y exploratorias que habiliten a los niños para edificar su propia comprensión.
- Significativas y relevantes: Las estrategias didácticas deben estar conectadas con la vida real de los niños y sus intereses. Los niños deben encontrar sentido en lo que aprenden y poder relacionarlo con sus propias experiencias.
- Transformadas y motivadoras: Los niños necesitan diferentes estímulos para aprender. Las estrategias didácticas deben ser variadas y motivadoras para sostener el interés de los niños y fomentar su implicación activa.

2.4. Investigaciones y estudios en este campo

En este apartado se ha obtenido información de diversos estudios e investigaciones que corresponden a los países de Norteamérica y Latinoamérica, los avances en este campo han guiado la línea de trabajo de investigación. Se sabe que las herramientas que emplean los docentes, van cambiando y avanzando cada día.

El artículo titulado "El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias

naturales: las estrategias didácticas como alternativa" (2019) resalta la relevancia de las estrategias didácticas como un método eficaz. El propósito principal es presentar una teoría sobre la eficacia y viabilidad de estas prácticas docentes y promover su implementación en las instituciones educativas. La investigación se fundamentó en una estrategia metodológica que integró enfoques empíricos y teóricos, como la disección decisiva de la literatura, la observación, el razonamiento comparativo y la consulta con expertos y docentes con tentativa en ciencias naturales. Este proceso condujo a una reflexión teórica sobre diversas perspectivas. El concepto de enseñanza implica mostrar signos y significados que no son evidentes para los alumnos, con el fin de desarrollar aprendizajes y nuevos conocimientos. El aprendizaje, por otro lado, se caracteriza por la adquisición de habilidades, la incorporación de información y cambios de actitud. Involucra una dinámica activa que requiere interacción entre el estudiante y el profesor. El papel del profesor va más allá de la mera transmisión de conocimientos, incluyendo la guía en el desarrollo de habilidades cognitivas, pensamiento crítico y reflexión sobre errores. En la enseñanza de ciencias naturales, estrategias como las visitas guiadas son efectivas para facilitar este desarrollo, alineándose con los objetivos del departamento de ciencias naturales y mejorando el aprendizaje de los estudiantes mediante diversas técnicas y métodos. Su uso en el proceso educativo ofrece ventajas y efectividad.

El artículo "Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje" (2016) aborda la implementación de metodologías para la enseñanza centrada en competencias, basadas en el aprendizaje significativo y la responsabilidad docente en la evaluación y enseñanza. Su objetivo es resaltar las estrategias clave para construir competencias en los estudiantes. El aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje rutinario y repetitivo, ya que implica aprender para toda la vida, con referencia a

la realidad y aplicabilidad inmediata. Esto se logra al despertar el interés del alumno, utilizando técnicas específicas como los mapas conceptuales. Las competencias, por otro lado, son actividades integrales que permiten enfrentar problemas contextuales, ya que integran conocimientos y requieren acción con responsabilidad, independencia y creatividad. Para abordar las competencias, es necesario utilizar diversas estrategias didácticas. El artículo propone diversas estrategias como conocimiento, atención, adquisición, caracterización, recuperación, acción, cambio, colaboración y valoración. Estas estrategias deben reconocer al estudiante como un agente activo y reflexivo en su propio aprendizaje, abordando sus variaciones individuales y fomentando su crecimiento personal. Para lograrlo, los docentes deben dominar teorías y estrategias educativas básicas para enfrentar con éxito los desafíos educativos. Para lograr esto, los profesionales docentes deben dominar las teorías y estrategias de educación básica, lo que les permitirá enfrentar con éxito los desafíos educativos que se les presenten.

El presente artículo titulado “Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas” (2010) se basa en la experiencia empírica y el contraste teórico del autor en el contexto del diseño de estrategias educativas. Es necesario integrar los compendios fundamentales de una destreza educativa que combine tanto la práctica educativa como la teoría contemporánea. En la coyuntura, los docentes suelen manejar diversos elementos de manera inadecuada o limitada a las necesidades específicas de la planificación escolar. Como resultado, los profesores se centran principalmente en los aspectos operativos del proceso educativo, descuidando o minimizando la importancia del aspecto conceptual inherente al diseño de las estrategias de enseñanza. La metodología utilizada fue principalmente documental, utilizándose como soporte técnicas de análisis de contenido. Esto permitió pensar el tema y crear lineamientos básicos para diseñar estrategias de enseñanza. La profesión docente necesita dominar un conjunto de componentes y métodos propios de la diversidad del entorno escolar, incluido el eje docente consistente en la planificación y evaluación del aprendizaje, y las estrategias didácticas que posibiliten las dos estrategias de enseñanza anteriores.

Abarcan procesos cognitivos, afectivos y operativos que permiten a los estudiantes estructurar su aprendizaje y llevar a cabo las instrucciones del maestro. Como resultado, encontramos que una estrategia didáctica, es básicamente un procedimiento consciente de una unidad de enseñanza o aprendizaje con clara intencionalidad y motivación. Esto da como resultado una variedad de definiciones cuyos elementos varían en complejidad, dependiendo de la subjetividad, los recursos presentes y el contexto mismo en el que se desarrolla el acto didáctico. De esta forma, los educadores cuentan con un marco que les ayuda en la creación e implementación de estrategias didácticas, las cuales se fundamentan en una comprensión completa de la enseñanza. El desarrollo de una estrategia pedagógica implica un conjunto coordinado de pasos que posibilitan a los alumnos la construcción de conocimiento a partir de la información impartida durante la clase. Esta afirmación resalta la importancia tanto de la enseñanza como del aprendizaje en las escuelas, así como la responsabilidad de los docentes de gestionar los elementos esenciales para la formación de los estudiantes. Una secuencia de lección consta típicamente de cuatro momentos clave: inicio, desarrollo, cierre y evaluación. Todos estos momentos están organizados de manera lógica y sistemática, lo que permite a los docentes crear un ambiente didáctico en el salón que promueva la enseñanza propia para los estudiantes. Fundamentalmente, estas secuencias actúan como pautas para las rutinas de instrucción que los profesores desean desarrollar de manera consciente. Sin embargo, este proceso es flexible y puede ajustarse a las necesidades y expectativas específicas del grupo de estudiantes. Además, la gestión de los componentes fundamentales que integran una estrategia pedagógica y su categorización son requisitos fundamentales en la era actual, que todo educador debe cumplir para asegurar una educación genuina y de alto nivel.

2.5. Antecedentes de estudio

A continuación se presentan algunos estudios científicos relevantes que han investigado el empleo de estrategias didácticas, como se describe a continuación.

En el ámbito internacional, para Sánchez J. (2020) de la Universidad

Técnica de Ambato, con su trabajo titulado: El modelo vak y las estrategias didácticas para el nivel inicial; resalta la importancia del uso de dichas estrategias para permitir que los niños desarrollen su aprendizaje de manera autónoma en el entorno escolar. Destaca la necesidad de que las educadoras comprendan y consideren los diversos estilos de aprendizaje en su práctica docente. El objetivo del estudio fue determinar cómo el modelo VAK y las estrategias didácticas impactan en la educación inicial. Utilizando un enfoque documental como método cualitativo, se analizaron datos de entrevistas y planificaciones docentes en educación inicial. Estos materiales fueron fundamentales para comprender el contexto escolar, las experiencias, los modos de aprendizaje del modelo VAK y las estrategias didácticas empleadas. Los resultados indican que el uso de estrategias didácticas en las planificaciones diarias permite a las educadoras trabajar con los niños según los modos de aprendizaje del modelo VAK. Aunque se sugiere la validación por expertos mediante cuestionarios o pruebas, se observa que los niveles iniciales realizan observaciones previas para potenciar las habilidades de cada estilo de aprendizaje. En conclusión, se evidencia que las estrategias tienen un impacto significativo en la educación inicial. Este trabajo aporta a nuestra investigación, ya que representa una valiosa contribución al ámbito educativo al examinar cómo este modelo, que abarca los estilos de aprendizaje sensorial y kinestésico, puede ser efectivamente incorporado en las prácticas de enseñanza para la educación inicial. Este estudio tiene el potencial de enriquecer el panorama educativo internacional al ofrecer nuevas perspectivas sobre la adaptación de las metodologías de enseñanza para compensar las insuficiencias únicas de los estudiantes en las primeras etapas de su aprendizaje. Al centrarse específicamente en el nivel inicial, la tesis podría brindar valiosas ideas para optimizar la eficacia de la educación en un periodo fundamental del desarrollo educativo de los niños.

En el ámbito nacional, para Huamancayo (2020), realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú se enfocó en analizar estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de 3 a 5 años. Utilizó un enfoque cualitativo de

investigación documental, recopilando información sobre estas estrategias. Las estrategias se diseñaron para promover el desarrollo integral de los niños, centrándose en actividades corporales, sensoriales y musicales que respetan sus diferencias individuales. Se destacó la importancia de la exploración sensorial en la primera infancia y cómo actividades como canciones y dramatizaciones pueden estimular la atención y la interacción autónoma de los niños. El estudio resaltó el proceso de asimilación y acomodación que experimentan los niños de 3 a 5 años, especialmente en el trabajo sensorial, contribuyendo a la construcción de aprendizajes significativos y mejorando su atención. Aportando así a la investigación, brindando información que aporta a la base teórica del trabajo, como también a las orientaciones de estrategias didácticas que se pueden emplear para el nivel inicial.

En el ámbito regional, por parte de Gonzales F. (2020), realizó una investigación titulada "Estrategias didácticas en el nivel inicial - 4 años", donde se destacó el papel crucial de estas estrategias como herramientas para los docentes en la formación educativa. El objetivo principal fue analizar la importancia de estas estrategias en el nivel inicial, mediante una revisión exhaustiva de la literatura relevante sobre el tema. Se hizo hincapié en las recomendaciones clave para su implementación efectiva en las actividades de aprendizaje. Como resultado, se validó la relevancia y utilidad de emplear una variedad de estrategias didácticas en el nivel inicial. Este trabajo aporta a la investigación, ya que realiza una contribución significativa al ámbito educativo al investigar y evaluar las estrategias didácticas más adecuadas para niños de esa edad. Al concentrarse en el nivel inicial, proporciona una comprensión valiosa sobre cómo adaptar las prácticas educativas para compensar las necesidades particulares de los niños en sus primeras etapas de aprendizaje. Además, al centrarse en niños de 4 años, la investigación puede ofrecer recomendaciones específicas para este grupo crucial en su desarrollo educativo. En síntesis, este trabajo ayuda a enaltecer la calidad de la educación inicial al identificar y analizar estrategias didácticas relevantes y efectivas para los niños.

Todos los antecedentes previamente mencionados enfatizan la importancia fundamental del uso de estrategias didácticas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes. Por consiguiente, se reconoce la valiosa contribución de estos estudios, los cuales respaldan el trabajo de investigación realizado.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

En este capítulo se detallan los procedimientos que se emplearon para la consulta y revisión de la información en las diversas fuentes visitadas, tanto virtuales como físicas. Así mismo, se ha realizado la búsqueda de páginas seguras y oficiales en la web, que puedan aportar información de valor. Desde otro punto, existe la plataforma de Conytec, la cual tiene buscadores académicos oficiales; para poder hacer uso de esta fuente, se ha tenido que hacer la inscripción, para poder navegar sin ninguna restricción por este sitio web oficial; siguiendo con la búsqueda, se pudo encontrar diversas universidades, las cuales están vinculadas con esta plataforma, por ello es requisito indispensable para poder hacer uso de sus repositorios. Es por eso, que se creó un código el cual permite el acceso directamente, es un procedimiento sencillo y necesario como investigador, solo se necesitara contar con una clave similar al uso de los servicios que ofrece Google, es decir empleando nuestro correo electrónico.

Continuando con el análisis de la información que se empleó, es importante resaltar que se han seleccionado diversos trabajos académicos, como también libros, revistas académicas, artículos científicos y algunas tesis de pre grado, estas han sido seleccionadas teniendo como referencia la validez de los últimos cinco años de vigencia para los antecedentes de estudios, que han aportado en este trabajo. Cabe resaltar, que para el marco teórico si se puede hacer uso de fuentes diversas y antiguas, en la medida que las teorías sigan vigentes, como en esta investigación se han empleado teorías y artículos científicos.

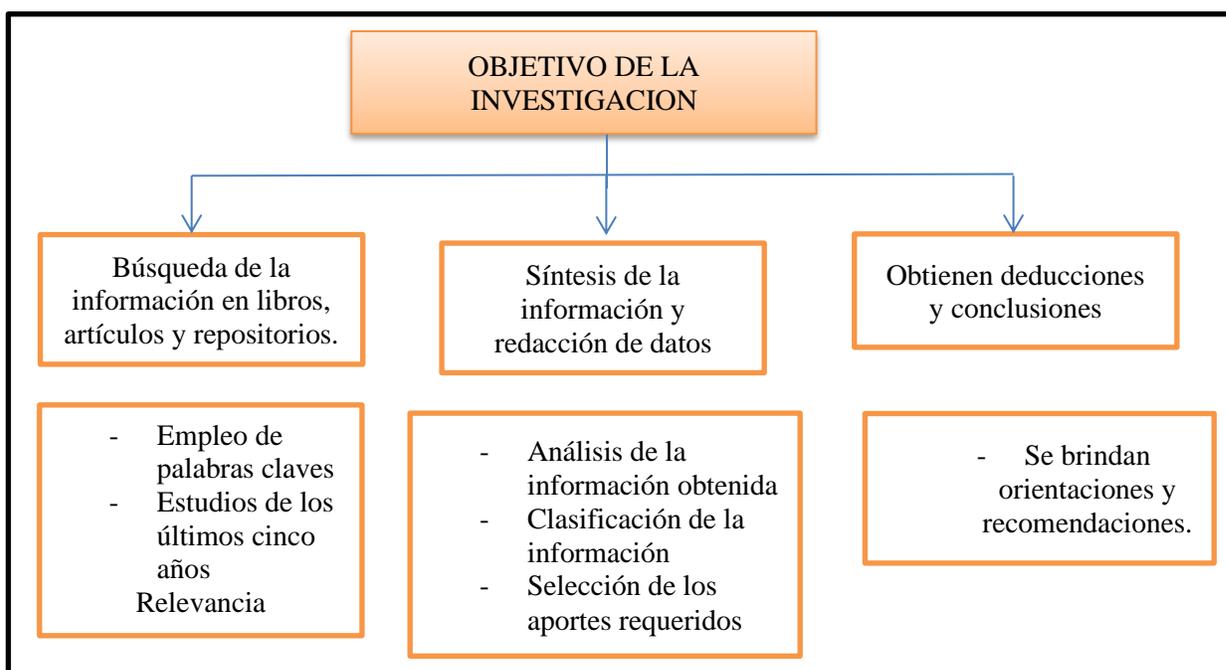
Este trabajo cuenta con una revisión sistemática, ya que es un diseño metodológico riguroso, el cual su objetivo es identificar, evaluar y sintetizar la evidencia científica sobre un tema en específico. Por otro lado, es importante señalar los objetivos de la investigación ya que permitieron, saber hacia dónde vamos y cuál es la información a la cual debemos responder, la cual fue orientada y tuvo una revisión sistemática.

Es importante especificar, que para poder tomar la información de alguna fuente, se ha tenido primero que determinar diversas características, como las siguientes, revisar títulos, resúmenes de estudio, la base de datos, si es confiable; para aquellas revistas y artículos se ha previsto que sean aceptadas por la academia científica y de renombre a nivel nacional e internacional. Finalmente se puede observar que se ha realizado una inclusión, con aquellos trabajos que tiene un amplio marco teórico y exclusión cuando el marco teórico no estaba relacionado con la educación, es por eso que se realizó esta exhaustiva búsqueda, las cuales son la clave para la aportación y respaldo de nuestra investigación.

La metodología empleada corresponde a un análisis documental, ya que su principal característica es buscar diversas fuentes, las cuales se pueden visualizar en la siguiente figura

Figura 4

Esquema de la metodología en el trabajo de investigación.



Nota: Se observa la estructura realizada para la búsqueda de la información, precisando las fuentes visitadas y los pasos realizados.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Esta investigación constituye una contribución sustancial a nuestro desempeño profesional, al proporcionarnos una sólida base teórica que respalda la efectividad de la aplicación de diversas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza. Como educadores, desempeñamos un papel crucial en la facilitación de aprendizajes significativos y perdurables, así como en la formación integral de individuos que contribuyan positivamente a nuestra sociedad, mediante la inculcación de conocimientos y valores.

- La utilización de estrategias didácticas durante las clases se revela como un enfoque pertinente, pues el docente logra cultivar la atención del estudiante, facilitando así un aprendizaje con significado. Con el respaldo teórico proveniente de diversas fuentes, se confirma que estas estrategias contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje al promover la exploración y la actividad significativa del niño. Es innegable que al hacerlo se potencian los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo que eventualmente conduce a la obtención de resultados favorables.

- La importancia de emplear estrategias didácticas reside en su capacidad para promover el desarrollo integral de cada alumno, siempre respetando su ritmo de aprendizaje y singularidad. Por ende, al diseñar una estrategia, el docente debe considerar aspectos fundamentales como la dimensión corporal, musical, cognitiva y sensorial, dado que estos constituyen pilares esenciales en el proceso de aprendizaje infantil.

- El desarrollo de esta serie de estrategias didácticas deben estar basadas en la realidad del contexto de los niños a quienes atienden, es decir, identificar sus propias características e intereses personales, ya que actualmente cada niño vive expuesto a un mundo tecnológico, el cual es una desventaja ya que el factor que juega en contra en la falta de atención en los infantes.

- Aplicar las estrategias didácticas durante los 3 momentos de la clase es beneficioso, ya que se puede mantener la atención y motivación de aprender de los educandos. Por consiguiente, se sugiere, en función del contexto y el tema a tratar, la implementación de una estrategia preinstruccionales para el comienzo de la clase, una estrategia coinstruccionales para el desarrollo de la misma, y una estrategia Postinstruccionales para su conclusión. Esta metodología permitirá obtener resultados óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

El desarrollar las actividades de clase con estrategias didácticas, implica un factor con el que se debe cumplir, el cual es mirar los objetivos de aprendizaje, es decir, fijar cual es la meta, en ese sentido es que se presentan algunas recomendaciones surgidas a partir de la información obtenida:

- El aplicar estrategias didácticas, en la clase se invita a que se realice en todos los momentos, cada uno de ellos tiene que ser diferente e innovador, recordando siempre que se pueden emplear como un recurso o una herramienta, en beneficio del docente.
- Los estudiantes cumplen un rol fundamental, es por eso que se debe contar con el compromiso de buscar diversas herramientas para que sea un solo lenguaje el que se brinde. Es por eso, que se orienta a establecer un compromiso con los estudiantes para llevar a cabo el desarrollo de estas, ya que permitirán ir evaluando diversos comportamientos, relaciones e interacciones.
- Se recomienda la innovación de diversas estrategias didácticas, ya que permitirán poner como meta el aprendizaje significativo, pero para ello se requiere compromiso del docente el cual debe prever material novedoso, motivar al alumno para que tenga deseo de aprender, proponer diversas situaciones de aprendizaje, no solo brindar información si no que la experimenten o sean creadores de ella misma, desarrollar así mismo habilidades cognoscitivas, todo con el fin de lograr un buen ritmo de aprendizaje.
- Entre algunas recomendaciones sobre estrategias didácticas que podemos realizar en el nivel inicial, son actividades musicales, gráfico plásticas, comprensión de imágenes y texto. Experiencias directas que permitan a los niños ser creadores de sus propios aprendizajes al manipular objetos y resolver diversas interrogantes o dudas que surjan durante la clase.

Referencias

- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. España: EDEBÉ.
- Amparo Jiménez González, F. J. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza*. Mexico : Revista EDUCATECONCIENCIA.
- Bettelheim., B. (1976). "*The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of Fairy Tales*".
- C, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona : Grao .
- Campbell, J. (1959). *El héroe de las mil caras*. Nueva York : Printend.
- Capcha, J. (2017). *Estrategias didácticas en el aprendizaje de los productos notables en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa República Federal de Alemania*. Lima : Universidad Cesar Vallejo.
- Chard, S. (2019). "*Projects as a Learning Tool: A Guidebook for Teachers of Young Children*". Madrid: MORATA.
- De La Rosa Valdiviezo, A. J. (2019). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATU- RALES: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO ALTERNATIVA. *Revista Científica Agroecosistemas*.
- De La Rosa Valdiviezo, A. J. (2019). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATU- RALES: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO ALTERNATIVA*. Ecuador : Revista Científica Agroecosistemas.
- Díaz Barriga Arceo, F. y. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. Mexico : McGraw Hill.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia*. Federal, Mexico : Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc GrawHill.
- Diaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

- Díaz, F. y. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico : McGraw Hill Interamericana.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Feo, R. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS. *Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del Oprimido*. Chile.
- Gabriela, S. C. (2020). *EL MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL*. Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Gallo Chiluiza, A. P. (2021). *Estrategias Didácticas Docentes y los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje en los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa "Ricardo Cornejo Naranjo"*. Piura : Universidad Cesar Vallejo .
- García, H. C., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 7 - 14.
- Garza, R. (1998). *Aprender cómo aprender*.
- Gilbert, A. G. (2015). *Creative Dance for All Ages*. Canada: United States.
- Gómez, L. P. (2020). *Reseña del libro Pensar la didáctica de Ángel Díaz Barriga (2009)*. Colombia: Ciencias Sociales y Educación.
- González, O. (2001). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje* .
- Gordon, E. E. (2007). *Learning Sequences in Music*. Chicago : GIA Publications.
- Huamancayo Dueñas, B. S. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención*. Lima.
- Jensen, E. (2010). *Las Artes con el Cerebro en Mente*. Madrid: Imprime lavel.
- Jhon, D. (1938). *Experiencia y Educación* . Medellín.
- Krikorian, D. P. (1982). *"Puppets for Early Childhood Education"*.: New York .
- Lella, G., Carolyn, E., & George, F. (2011). *"The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation"*.: Italia: Preger.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica (CNEB)*. Lima .
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educacion Inicial* . Lima .
- Orellana, A. (2008). *Estrategias en Educación*. Venezuela : Mc. Graw Hill.

- Pablo, R. (07 de octubre de 2022). Aprendizaje y Didáctica.
- Papert, S. (2016). *Constructores de Conocimiento Papert y su vision* . Mexico .
- Parada, A. d. (2021). *LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR*. Mexico : Saeta Digital .
- PIAGET - BRUNER - VIGOSTKY. (s.f.). *ALCANCE, FORMACIÓN DE GRAN*, 7.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Francia.
- PIAGET, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Mexico : F.C.E.
- Prensky, M. (2013). *Enseñando a los nativos digitales: Alianzas para un aprendizaje real*. Mexico : SM ediciones .
- S., R. J. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid : TEA Ediciones S. A.
- Sihuacollo, J. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018* . Lima : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. .
- Trelease, J. (2010). *Manual de la lectura en voz alta*. Estados Unidos: Fundalectura.
- Vargas, E. (2023). El Juego Infantil en Montessori: Fomentando el Desarrollo Integral. *International Montessori Institute Barcelona*, 6.
- Vega, F. E. (2020). *Estrategias didácticas en el nivel inicial - 4 años*. Sullana : Universidad Nacional de Tumbes .
- Vygotsk. (1984). *El juego libre una herramienta para el aprendizaje*.
- Zanotto, M. (2016). El juego y sus cinco funciones fundamentales, por Jerome Bruner. *Linkedin*.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Orientaciones para el diseño de Estrategias Didácticas en Educación Inicial 2022	
Objetivos	Organización de Contenidos
<p>General</p> <p>Analizar información sobre las estrategias didácticas y principales aportes que lo fundamentan.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Describir las estrategias didácticas en función del proceso de enseñanza aprendizaje. ii. Explicar los fundamentos teóricos que respaldan la aplicación de estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes. iii. Sistematizar información sobre antecedentes de estudio sobre las estrategias didácticas en educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Aproximación conceptual de las estrategias didácticas <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Estrategias didácticas 2.1.2. Estrategias de enseñanza 2.1.3. Estrategias de aprendizaje 2.2. Estrategias Didácticas en la Educación Inicial <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Aspectos a considerar para la elaboración de estrategias didácticas en educación inicial 2.2.2. Tipos de estrategias didácticas en educación inicial 2.3. El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y las Estrategias Didácticas en el Perú 2.4. Investigaciones y estudios en este campo 2.5. Antecedentes de estudio

Resolución de Aprobación de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0040-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 20 de marzo 2024

Visto el Informe N° 019-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/03/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 019-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/03/2024, en *vías de regularización* la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en *vías de regularización* a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0040-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 20 de marzo de 2024

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843-2024 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 019-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/03/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0040-2024-DG-EESPP "PIURA" (20/03/2024)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	867 7/03/2024	ROSAS ALEMAN MARIA CLARIBEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	Orientaciones para el diseño de estrategias didácticas en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Sara Antón y Pérez Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. ÁNGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 20 de marzo de 2024



Mario Luciano Sandoval Rosas
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



Identificación de reporte de similitud: oid:10733:350137028

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo.Final.docx

AUTOR

María Rosas Alemán

RECUENTO DE PALABRAS

11377 Words

RECUENTO DE CARACTERES

67007 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

148.0KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 26, 2024 12:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 26, 2024 12:11 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
2	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
3	es.slideshare.net Internet	<1%
4	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-09-24 Submitted works	<1%
5	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-11-21 Submitted works	<1%
6	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2020-06-23 Submitted works	<1%
7	unifranz on 2023-10-13 Submitted works	<1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%

9	College of Alameda on 2023-07-19 Submitted works	<1%
10	hdl.handle.net Internet	<1%
11	Universidad Nacional de Educación on 2021-02-09 Submitted works	<1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
13	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-04-14 Submitted works	<1%
14	Universidad TecMilenio on 2024-01-28 Submitted works	<1%
15	es.scribd.com Internet	<1%
16	consultoriadeserviciosformativos on 2023-11-27 Submitted works	<1%
17	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-11-23 Submitted works	<1%
18	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-11-07 Submitted works	<1%
19	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
20	ri2.bib.udo.edu.ve Internet	<1%

21	slideshare.net Internet	<1%
22	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
23	Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID on 2024-04-02 Submitted works	<1%
24	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
25	doaj.org Internet	<1%
26	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
27	Universidad San Francisco de Quito on 2021-04-06 Submitted works	<1%
28	uazuay on 2024-04-03 Submitted works	<1%
29	1library.co Internet	<1%
30	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
31	coursehero.com Internet	<1%
32	Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Grad... Submitted works	<1%

33	go.gale.com Internet	<1%
34	recerc.eu Internet	<1%
35	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
36	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-11 Submitted works	<1%
37	Universidad TecMilenio on 2024-01-21 Submitted works	<1%
38	Universidad de Málaga - Tii on 2023-06-14 Submitted works	<1%
39	docs.wixstatic.com Internet	<1%
40	teoriaonline.com Internet	<1%
41	researchgate.net Internet	<1%
42	UNIBA on 2023-10-31 Submitted works	<1%
43	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-24 Submitted works	<1%
44	core.ac.uk Internet	<1%

45	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14 Submitted works	<1%
46	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-05-20 Submitted works	<1%
47	Universidad Nacional de Educación on 2020-02-01 Submitted works	<1%
48	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-07-31 Submitted works	<1%
49	Universidad de Almeria on 2022-07-04 Submitted works	<1%
50	Universidad de Córdoba on 2018-12-09 Submitted works	<1%
51	Universidad de Málaga - Tii on 2023-06-13 Submitted works	<1%
52	btschools.org Internet	<1%
53	colegiolicemosorolla.es Internet	<1%
54	docs.google.com Internet	<1%
55	dspace.ueb.edu.ec Internet	<1%
56	issuu.com Internet	<1%

57	pt.scribd.com Internet	<1%
58	uvadoc.uva.es Internet	<1%
59	bandomovil.com Internet	<1%
60	Caribbean University on 2023-08-03 Submitted works	<1%
61	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-07-29 Submitted works	<1%
62	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2018-03-12 Submitted works	<1%
63	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-11 Submitted works	<1%
64	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-11-30 Submitted works	<1%
65	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-03-08 Submitted works	<1%
66	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-06-29 Submitted works	<1%
67	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-03-25 Submitted works	<1%
68	Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID on 2024-04-24 Submitted works	<1%

69	agenda.pucp.edu.pe Internet	<1%
70	doczz.es Internet	<1%
71	fr.slideshare.net Internet	<1%
72	puertomaderoeditorial.com.ar Internet	<1%
73	tarapoto on 2023-12-28 Submitted works	<1%
74	uarm on 2024-04-25 Submitted works	<1%
75	webs2002.uab.es Internet	<1%
76	fao.org Internet	<1%
77	studocu.com Internet	<1%
78	ulima.edu.pe Internet	<1%
79	"¿ASUMEN LOS TEXTOS ESCOLARES EL ENFOQUE DE LA ASIGNATUR... Crossref posted content	<1%
80	Aliat Universidades on 2023-07-22 Submitted works	<1%

81	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-02-11 Submitted works	<1%
82	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-04-10 Submitted works	<1%
83	María-Jesús Colmenero, María-Carmen Pegalajar, Antonio Pantoja. "T..." Crossref	<1%
84	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2012-12-04 Submitted works	<1%
85	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2012-12-19 Submitted works	<1%
86	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-01-31 Submitted works	<1%
87	Universidad Abierta para Adultos on 2020-06-22 Submitted works	<1%
88	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-23 Submitted works	<1%
89	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-04-13 Submitted works	<1%
90	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2024-01-28 Submitted works	<1%
91	Universidad Politécnica Estatal de Carchi on 2024-01-29 Submitted works	<1%
92	Yeshica Isela Ormeño Ayala. "Marco para la captura de requisitos de u..." Crossref posted content	<1%

93	aprenderly.com Internet	<1%
94	d.documentop.com Internet	<1%
95	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
96	mondragonteamacademy.com Internet	<1%
97	repositorio.elpoli.edu.co:8080 Internet	<1%
98	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
99	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
100	repositorio.uti.edu.ec Internet	<1%
101	rev.aetox.es Internet	<1%
102	revistaalternancia.org Internet	<1%
103	riucv.ucv.es Internet	<1%
104	riunet.upv.es Internet	<1%

105	clubensayos.com Internet	<1%
106	sedesol.gob.mx Internet	<1%
107	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e quali..." Publication	<1%
108	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-12-20 Submitted works	<1%
109	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-02-05 Submitted works	<1%
110	Universidad de San Martin de Porres on 2015-10-09 Submitted works	<1%
111	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-02-04 Submitted works	<1%
112	Universidad Catolica De Cuenca on 2021-06-04 Submitted works	<1%
113	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-12-20 Submitted works	<1%
114	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-08-01 Submitted works	<1%